

文章编号:1674-2869(2008)06-0035-04

论思想政治理论课实践教学资源整合利用的原则

汪洪,叶■,舒先林

(武汉工程大学政治与法律学院,湖北 武汉 430205)

摘要:实践教学资源缺乏是高校思想政治理论课实践教学难以实施的重要原因。遵循一定的原则,加强对实践教学资源的整合与利用,是缓解当前思想政治理论课实践教学资源紧张矛盾的重要途径。进行思想政治理论课实践教学资源整合利用必须坚持的原则有:实事求是原则、因地制宜原则、效益性原则、广覆盖性原则和针对性原则。

关键词:思想政治理论课;实践教学资源;整合利用;原则

中图分类号:G641

文献标识码:A

思想政治理论课实践教学资源,是指在思想政治理论课实践教学实施过程中,一切可以利用的、有利于实现实践教学目标的人力、物质、财力和信息等资源。丰富的实践教学资源是思想政治理论课实践教学实施的基础和前提,其数量、质量和利用率的高低,决定着实践教学目标的实现范围和水平^[1]。但是,实践教学资源不会自发地对课程实施起作用,而需要教育者有意识地去整合利用,通过合理开发、优化组合和充分利用才能发挥其应有的作用。因此,对资源进行其整合与利用的水平直接影响着实践教学的实施,并最终影响思想政治理论课教学目标的实现^[2]。目前高校思想政治理论课实践教学资源严重不足,供需矛盾十分突出,实践教学资源的短缺已成为制约实践教学开展并进而影响思想政治理论课实效的关键因素。遵循一定的原则,通过各种途径,对现有的思想政治理论课程实践教学资源进行整合与利用,是一个十分紧迫的问题,也是各高等学校迫切需要解决的问题。

一、实事求是原则

进行思想政治理论课实践教学资源整合利用必须坚持实事求是原则,就是要从实际出发,根据当前社会经济发展和现有资源状况来规划实践教学资源的整合与利用。

(一)从国家经济发展的实际出发,立足于对现有资源的整合与利用

当前高校思想政治理论课实践教学资源的短缺,主要是受我国经济发展水平制约、国家对高等教育(特别是地方院校)的投入不足所造成的。全

国有2000多万大学生学习思想政治理论课,都需要适量的实践教学资源作支撑,所需数量巨大。但从我国现有国情和经济实力来讲,短期内投入巨额资金大量增加实践教学资源几乎是不可能的,即使是教育部直属高校或是经济发达地区的高校亦是如此。目前,解决实践教学资源不足的重要途径主要有两个:一是外延式的投入,即依靠政府增加人力、物力和资金投入。二是内涵式的资源整合与利用,即对现有的校内外资源进行重新开发、筛选与优化组合,使其得到更充分的利用。到底选择以哪种途径为主?从国家经济发展的实际来看,短期内能增加的投入毕竟有限,而后一种途径则投入少、见效快。因此,应该从上述实际出发,在争取更多投入的同时选择立足自身整合为主,将充分整合与利用校内外现有的实践教学资源,作为解决当前思想政治理论课实践教学资源不足的主要手段。

(二)从现有资源发展状况出发,制定资源整合与利用规划

制订可行的思想政治理论课实践教学资源整合与利用规划,必须立足于现有实践教学资源的实际。为此,首先应全面了解本地区和本单位思想政治理论课实践教学资源的综合状况,即要先摸清现有资源的家底,并对现有各类资源的功效作出客观评价,以此作为思想政治理论课实践教学资源整合利用的重要依据。其次,应充分考虑当前思想政治理论课教学对实践教学资源的现实需要。即要满足本校全体学生的实践教学需要到底需要多少实践教学资源,现有资源满足需要的

收稿日期:2008-10-10

基金项目:湖北省教学研究项目(20070301);湖北省人文社科研究项目(2007y188)

作者简介:汪洪(1961-),女,湖北罗田人,教授。研究方向:马克思主义理论及思想政治教育。

程度如何,其优势和薄弱环节在哪里?只有这样,才能根据实际需要,确立思想政治理论课实践教学资源整合的重点、难点,以及应该采用的整合方式、途径和措施^[3]。

二、因地制宜原则

高校思想政治理论课实践教学资源的整合利用,不仅要适应社会需要,还必须因时、因地制宜,从具体的地域特点、学校特点、教师特点、学生特点出发,优先整合本校和本地区实践教学资源。

(一)优先整合利用本校资源,突出学校特色

思想政治理论课实践教学所需的各种人力、物力、财力和信息资源,从空间上可以分为校内资源和校外资源两大类。校内外的实践教学资源对思想政治理论课实践教学的实施都有着重要价值,但它们在性质上是有区别的。由于资源所属的主体不同,校内资源更具有整合利用的可操作性和便利性。因此,校内资源是实现思想政治理论课实践教学目标最便利的资源,也是思想政治理论课实践教学质量的主要保证,它应该成为学校实践教学资源建设与整合利用的重点。目前高校内部实践教学资源整合利用的空间非常广阔,充分开发各种具有教育功能的资源、建设校内实践教学基地等都是进行校内实践教学资源整合利用的有效途径。由于各高校的层次不同,学校的历史传统、办学理念、培养目标和专业特色各异,因此,在进行校内思想政治理论课实践教学资源整合利用时,要从本校的实际情况出发,根据自身的经济实力、专业特色、教师特点和学生需要综合考虑问题,注意挖掘本校的典型资源,加以合理开发和建设,形成具有本校独特个性的资源。只有这样才能扬长避短,充分发挥自己的人才和资源优势,体现出本校的特色。

(二)充分发挥本地思想政治理论课实践教学资源的优势

校外丰富多彩的政治教育资源是高校思想政治理论课实践教学资源的必要补充,因地制宜、充分发挥学校所在地思想政治理论课实践教学资源优势,对高校思想政治理论课实践教学实施有着重要意义。为此,首先要充分利用具有本地特色的人才资源,如党政机关的相关领导和管理人员、从事思想政治教育专业的专家、企业界知名人士、离退休的老革命、老模范等。其次,要充分利用具有本地特色的物质资源,如山川河流、森林农场、各类公园、图书馆、博物馆、科技馆等以弥补学校在教学设施和设备上的不足。第三,要充分利用具有本地特色的文化资源。如地方文化设

施、名胜古迹、各种革命历史纪念馆、名人故居、富有地方特色节日纪念活动等^[4]。通过在本地社区、企事业单位、部队、农村和各种纪念馆建立实践教学基地,就可以将上述资源进行有效的整合和利用。

三、效益性原则

提高资源利用的综合效益,是进行思想政治理论课实践教学资源整合利用的出发点和归宿,遵守效益性原则就必须以提高资源的有效利用率为前提,通过合理规划、优化配置,使思想政治理论课实践教学资源实现全体受益、方便使用,使其利用率达到最大化。

(一)节约成本,提高利用率

要提高思想政治理论课实践教学资源整合利用的效益,首先,要最大限度地节约开发新资源的成本,使有限的投入能发挥更大的效益^[5]。要做到这一点,一是尽可能就地取材,优先开发本校和本地区的实践教学资源,不舍近求远;二是优先开发那些时效性强、有现实意义的实践教学资源。如充分利用清明节、端午节、中秋节等民族传统节日,“五一”、“五四”、“七一”、“十一”等重要节日,“七七事变”、“九一八事变”等重要事件纪念日开展主题教育活动,成本低却能收到很好的教育效果。其次,要通过对现有资源的重新组合、合理配置,提高资源利用率。为了实现 $1+1>2$ 的增效效应,必须通过相应的管理机制,对相关机构进行合理调整,对现有的人、财、物等资源进行科学配置,使有限的实践教学资源得到最有效的开发利用。在资源配置过程中,还要注意创新资源配置的手段、方式,不断提高资源配置效益,使学校有限的思想政治教育资源得到最有效的利用。

(二)实现实践教学资源共享

通过建立思想政治理论课资源共享机制,实现资源的整合共享,以提高社会资源的利用效率,是缓解思想政治理论课实践教学资源短缺矛盾的有效途径。首先,要实现校内思想政治理论课实践教学资源共享。即通过建立共享机制和实施有效管理,使高校内部分属不同部门所有的、能够为思想政治理论课实践教学所用的人、财、物力资源,能得到统一调配,为思想政治理论课实践教学的实施提供支持。其次,要建立校内与校外实践教学资源的协调与共享机制。一是建立高校之间的资源共享平台。思想政治理论课实践教学资源短缺是各高校普遍存在的问题,在同一地区高校之间建立资源共享平台,高校之间就可以本着互惠互利的原则,合理利用其他学校的资源,实现部

分资源的共享。二是要形成学校与社会实践教学资源的共享机制。各级行政部门有责任加强管理,对所辖地区可用于思想政治理论课实践教学的资源进行整体部署,通过相关政策激励社会各界特别是各种思想政治教育资源所有者,参与思想政治理论课实践教学资源的整合与利用,实现各种公共资源间的相互联系与共享。

四、针对性原则

思想政治理论课实践教学资源整合利用的针对性原则,就是要针对思想政治理论课的教学目标和教育对象的不同特点,确立具体的实践教学资源整合计划和利用方式,其实质是要求思想政治理论课实践教学资源的整合与利用,必须符合思想政治教育过程的客观规律,符合大学生思想品德形成发展的客观规律。

(一)针对思想政治理论课的教学目标整合利用实践教学资源

实践教学资源的整合利用是为了更好地实现思想政治理论课的教学目标,由于不同的实践教学资源具有不同的作用和功效,针对思想政治理论课各门课程不同的教学目标,就需要整合利用不同的实践教学资源。因此,在进行资源整合利用时,就要围绕思想政治理论课不同课程的教学目标、教学重点选择课程资源,并在此基础上通过对资源优化组合、加工处理,使实践教学资源能为实现思想政治理论课的教学目标提供服务。例如利用社会资源开展思想政治理论课的实践教学,就必须对实践教学资源进行精心选择。社会生活中既有许多有益的教育资源可以成为思想政治理论课教学实践的优秀教材,也有许多可能对大学生产生不良影响的因素,这就需要任课教师根据课程的教学目的对社会资源进行取舍。

(二)针对教育对象的不同情况整合利用实践教学资源

首先,要根据大学生的不同特点选择资源的整合及利用途径。全国2000万学习思想政治理论课的大学生,分属于不同层次、不同类型的高校,由于他们在年龄、性别、专业和成长环境上的不同,在思想道德水平上存在着一定的差异,决定了他们对思想政治理论课教学内容、方法在接受条件、接受能力和接受效果上的差异性。这些不同特点,是在选择和运用思想政治理论课实践教学资源整合利用途径时不可忽视的因素。我们在开展思想政治理论课实践教学活动时,只有充分考虑这些不同特点,选择和运用不同的实践教学资源,才能收到事半功倍的效果。

其次,要根据大学生的不同需要选择实践教学资源的整合利用途径和方式。思想政治理论课实践教学资源整合利用的依据,是满足思想政治理论课实践教学的需要,其中具有决定意义的是大学生成长和成才的需要。因此,进行思想政治理论课实践教学资源整合利用时,必须树立以学生为本的理念,从学生的实际出发,将学生自我完善和发展的需要置于核心地位,认真分析不同学生群体的思想实际,有针对性地开发、组合、配置资源。只有这样,才能充分调动学生参加实践教学活动的主动性和积极性,才能保证思想政治理论课实践教学的顺利实施。

五、广覆盖性原则

思想政治理论课实践教学资源整合利用的广覆盖性,是指以下两方面:

(一)思想政治理论课实践教学资源整合利用对象的广覆盖性

思想政治理论课的实践教学资源是十分广泛的,不仅包括各种人力、物力、财力等有形的资源,也包括各种相关信息、社会风气、师生生活经验与精神风貌等隐形资源;不仅有高校内部的各种资源,更有校外的各种社会资源。坚持广覆盖性原则,就是要以开放的心态对待资源的整合与利用,尽可能整合利用一切有益于思想政治理论课实践教学的资源,将学校、社会各个方面的教育资源都整合利用起来,形成思想政治理论课实践教学的合力。要做到:不论以什么类型、形式存在的资源,只要有利于提高思想政治理论课教学质量和效果,都应成为开发与利用的对象;不论是校内的还是校外的、历史还是现代的、城市的还是农村的,只要有利于提高思想政治理论课实践教学质量,都应该进入整合与利用的视野;在实践教学资源整合与利用的途径上不局限于某一种途径或方式,而是探索多种途径或方式,并且能够尽可能地协调配合使用^[6]。

(二)思想政治理论课实践教学资源使用对象的广覆盖性

思想政治理论课实践教学资源使用对象的广覆盖性,是指通过资源整合利用必须保证所有学生参与实践教学活动中并从中受益。高校思想政治理论课,是党和国家对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地,是我国在校大学生的必修课,思想政治理论课实践教学作为思想政治理论课的重要组成部分,其课程性质决定了必须平等地面向全体学生。保证所有大学生都能参与思想政治理论课的实践教学活动,都能平等地使用实践教

学资源,是提高思想政治理论课教学效果的重要保证,也是进行思想政治理论课实践教学资源整合利用的目的。目前,各高校在理论上都要求大学生积极参加思想政治理论课的实践教学环节,并且都有学时与学分上保证。但从实践教学的实际看,由于资源不足等原因导致思想政治理论课外实践教学参与主体不广泛,是当前思想政治理论课实践教学存在的普遍性难题。因此,当务之急是要通过增加投入和资源整合利用,建立系统的、能覆盖思想政治理论课全部课程的实践教学资源体系,以保证每一名大学生都能够参与课外实践教学活动中并从中获益。

参考文献:

- [1] 符惠明. 高校思想政治理论课实践教学条件保障机制探讨[J]. 江南大学学报(人文社会科学版), 2006, (4): 96-99.
- [2] 李尚敏. 高校思想政治理论课实践教学资源的开发与利用[J]. 无锡教育学院学报, 2005, (1): 61-64.
- [3] 陈华洲. 思想政治教育资源论[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007. 160-163.
- [4] 吴太胜. 地方高校思想政治理论课实践教学资源开发模式探索[J]. 继续教育研究, 2008, (2): 99-100.
- [5] 徐继存, 段兆兵, 陈 琮. 论课程资源及其开发与利用[J]. 学科教育, 2002, (2): 1-5.

On the principles of integrated practice teaching resources use of ideological and political theory courses

WANG Hong, YE Peng, SHU Xian - lin

(School of Political and Law, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

Abstract: The lack of practice teaching resources is the major cause of the difficulty of implementing of practice teaching of Ideological and political theory courses. Abiding by certain principles and strengthening the integrated resources use of practice teaching are important approaches to alleviate the current conflict of the lack of teaching practice resource of ideological and political theory courses. To carry out the practice of using resources of ideological and political theory courses must adhere to the following principles: The principle of seeking truth from facts; the principle of local conditions; the principle of benefit; the principle of wide coverage and the principle of target.

Key words: the ideological and political theory course; the teaching resources of practice; integrated use; principle

本文编辑:吴晏佩