

新中国国家人才观的演进路线及基本特征

张 锋

(扬州大学人事处,江苏 扬州 225009)

摘 要:从毛泽东的全面发展、“又红又专”人才观到邓小平的“四有新人”人才观,直至以“品德、知识、能力、业绩”作为衡量人才主要标准的科学人才观的形成,新中国国家人才观的发展经历了一个在曲折中不断完善的历史进程,党和国家对人才标准和评价的认识随着时代的发展不断创新,体现了中国共产党在人才观认识上与时俱进的基本特征。

关键词:新中国;国家人才观;发展

中图分类号:C96 **文献标识码:**A

新中国的历史是一部优秀人才不断汇聚的历史,更是一部人才观念不断发展升华的历史,人才观的认识经历了一个曲折崎岖的发展提高过程。在主旨思想上,中央四代领导集体始终把人才工作置于事关党和国家前途命运的重要位置,高度重视人才的作用,经过不断探索和完善的漫长、艰辛的思想过程,人才思想布局日益完善,人才观的认识越来越趋于自觉和成熟。

一、新中国国家人才观发展的基本演进路线

宏观考察新中国国家人才观发展和演进的基本路线,从总体上可分为三个大的发展阶段:第一阶段是从建国后至文革时期;第二阶段从文革结束后至2003年12月中央人才工作会议召开之前;第三阶段即中央人才工作会议召开之后。它们分别具有不同的阶段性特征。

(一)第一阶段新中国国家人才观的主要理论基础:毛泽东全面发展人才观

作为中央第一代领导核心,毛泽东人才教育思想的核心体现在培养社会主义的劳动者和接班人。在三大改造基本完成、社会主义制度在我国已基本确立、社会主义教育事业进入一个新的发展阶段后,毛泽东对党和国家的人才教育方针进行了认真的探索,提出了德、智、体全面协调发展的人才观,为新中国人才教育事业的发展奠定了理论基础。

1957年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中明确指出:“我们的教育方针应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,

成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者”^[1],提出了“三育两有”这样一个完整的人才培养目标,希望青少年能够全面发展,成为有高度社会责任感和历史使命感的人才。这既是对我国教育事业质的规定,也是对教育功能的本质要求;既对每一个受教育者提出了希望和努力目标,也为我国教育指明了发展方向和人才培养规格。在全面发展人才观的指引下,我国当时的教育事业蓬勃发展,各级各类学校为国家和社会输送了大批毕业生,这些人才成为新中国建设的生力军。

毛泽东的全面发展人才观继承和发展了中国近现代人才观中的人才全面发展思想,把马克思主义关于人的全面发展学说与中国实际相结合,使之具体化、中国化,并与人的个性解放相联系,是对新中国影响最大的人才发展观和教育观。在此基础上,毛泽东提出了“又红又专”的理想人才标准,将全面发展的人才观具体化为“又红又专”、“红专统一”的人才观,既突出了人才的基本素质构成中知识和业务能力的重要性,又坚持了政治方向和思想品质这一根本前提,把德与才、红与专辩证地统一起来。

但在“左”倾思想影响下,人们在理解和实现“又红又专”的人才方针时产生了认识上的偏差,出现了“以红代专”、“以生产劳动冲击文化科学知识”的倾向,严重歪曲了毛泽东红与专的对立统一关系,过分强调教育的政治功能,违背了人才自身的发展规律。特别是10年“文革”期间党的人才政策出现重大失误,这些错误因素又因“四人帮”

加以利用和扩展,对人才工作造成了严重损失,使我国教育事业的发展出现了一个“断层”,出现了人才青黄不接、后继乏人的困难局面,对我国人才队伍的发展潜力造成了严重制约,给中国的政治生活和经济文化建设带来了很大损失。政治路线的曲折,使党和国家人才思想的发展也呈现出曲折性。

(二)第二阶段新中国国家人才观的主要指导思想:邓小平“四有”、“三个面向”人才观

这一阶段是新中国国家人才观的重要发展时期。党的十一届三中全会后,全党的工作重心转移到社会主义现代化建设上来。随着改革开放的深入,人才问题前所未有地凸显出来。党中央注意及时克服和纠正以往在人才认识问题上的偏差和失误,对适合中国国情的社会主义人才建设规律作了进一步的探索。

作为中央第二代领导核心,邓小平在1977年5月第三次复出不久就大声疾呼:“一定要在党内造成一种空气:尊重知识、尊重人才”^[2]。1981年他在中央顾问委员会讨论《关于经济体制改革的决定》时进一步强调:“这个文件一共十条,最重要的是第九条,……概括地说就是‘尊重知识、尊重人才’八个字,事情成败的关键就是能不能发现人才,能不能使用人才”,把人才工作提升到关系党和国家发展的根本大计这一高度来认识。“尊重知识、尊重人才”的实质,是尊重知识分子及其劳动成果,它是邓小平人才思想的高度凝结和概括,深刻揭示了马克思主义人才观的精神实质,抓住了关系党和国家事业发展的关键,把人才优势和社会主义制度优势紧密相连,成为我们制定人才政策的指导思想,并富有创意地成为科学人才观的重要思想基础。

这一时期,我国的人才观大致呈现三大发展特征:

1. 在人才宏观标准上:以“学历”和“职称”为主要内涵的社会人才观。20世纪80年代初,党和国家依据整个社会发展的历史和现状,在高度重视人才、积极加强人才队伍建设的宏观背景和政策框架下,以“尊重知识、尊重人才”为基础,以人的综合素质为前提,在人才预测中建立了以“学历”和“职称”为主要标准和内涵(中专以上学历、初级以上职称)的人才观。这一人才观的确立,及时扭转了“文革”期间践踏知识、鄙视教育的局面,对开展人才工作起到了重要的示范和指导作用,有力推动了我国人才培养、选拔与使用工作步入制度化、规范化的轨道。当然,随着经

济发展和社会进步,知识更新的频率越来越快,人才的内涵和外延必须与时俱进。在以“学历”和“职称”为主要标准的社会评价机制引导下,人们将对知识的渴求和对知识分子的尊重,投射到对学历与职称这些人才外在标识的崇拜上,导致了全社会对学历文凭、学术职称的非理性追求,没有能够把握住人才的内在本质,严重妨碍了识才、用才和育才。

2. 在人才培养目标上:邓小平“四有”人才观。粉碎“四人帮”后,针对“文革”时期人才教育方针遭到歪曲践踏而未能得到很好贯彻执行的情况,邓小平及时重申了德智体全面发展的教育方针,要求全面贯彻实施人才教育方针,促进学生德智体全面发展。1981年,邓小平在改革开放、建立和发展社会主义市场经济的宏观背景下,在全面发展人才思想的基础上,提出了“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”人才教育思想。“四有”人才观准确把握了人才的群体特征,是一个严密的科学体系,“有理想”是统率、是灵魂;“有纪律”是实现理想的保障;“有道德”、“有文化”是人才发展的基石。“四有”的核心是“有理想”,它贯穿于其它“三有”之中,其他“三有”是实现理想的必然要求。在1982年第五届全国人民代表大会第五次会议上,“四有”方针被载入《中华人民共和国宪法》第24条,以根本大法的形式确定为人才培养的标准。

3. 在人才培养方向上:邓小平“三个面向”人才观。1983年10月,邓小平在给北京景山学校的题词中,创造性地提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略方针,将全面发展的人才观表述为“三个面向”人才论,进一步拓展了社会主义人才观的新视野。“三个面向”人才观是一个有机的整体,其中,“面向现代化”是“三个面向”的基础和核心,是人才培养的出发点和立足点;“面向世界”是面向现代化在空间上的扩展,明确了我国新时期的人才培养不仅要着眼于国内的发展,还要站在战略的高度观察、分析国际形势,使培养出来的人才能够掌握科学的世界观,以对外开放战略和参与国际竞争服务为方向;“面向未来”是面向现代化在时间上的延伸,明确了新时期人才培养要有战略的眼光,既要立足现实,同时要展望未来,为未来社会的发展培养和储备人才,努力造就适应未来社会发展的创造型、创新型、开拓型优秀人才。“三个面向”人才观强调教育必须为社会主义现代化建设服务,是邓小平人才思想中最具时代特征和前瞻性的部分。

(三)第三阶段是新中国国家人才观的重大历史性飞跃时期,突出表现为科学人才观的发展与形成

1. 中央第三代领导集体的理论贡献。以江泽民同志为核心的中央第三代领导集体,在领导全国人民进行社会主义现代化建设的伟大实践中,在深刻认识和全面把握物质资源和人才资源在人类社会发展中的重要作用及其辩证关系的基础上,进一步丰富和发展了邓小平关于“尊重知识、尊重人才”的思想,阐明了人才是生产力中最具有决定性的力量,提出了“两个全面发展”(即促进各方面人才的全面发展和人的全面发展)的重要观点,在理论和实践的动态统一中逐渐形成了以“人才资源是第一资源”为核心的内涵深厚、独具特色的人才观,使邓小平人才思想在实践中得到了进一步的贯彻和丰富,这是对党的第一代和第二代领导集体人才观的创造性继承和发展。

2. 人才强国战略的形成。2000年,党的十五届五中全会提出要把培养、吸引和用好人才作为一项重大的战略任务切实抓好,努力建设一支宏大、高素质的人才队伍。2001年,国家“十五”规划纲要提出要加快培养和选拔适应改革开放和现代化建设需要的各类人才,加快建立有利于优秀人才脱颖而出、人尽其才的有效机制。2002年5月,党中央、国务院下发了《2002~2005年全国人才队伍建设规划纲要》,提出实施“人才强国”战略,这是中国第一个综合性的人才队伍建设规划,首次将人才战略提升到了国家战略层面,作为新世纪新阶段人才工作的根本任务。2007年党的十七大通过新党章,首次把人才强国战略写入其中,这一重大决定是党中央高瞻远瞩、审时度势,为全面推进小康大业、开创中国特色社会主义新局面作出的历史性抉择。

3. “四个尊重”重大方针的提出。2002年11月,党的十六大在“尊重知识、尊重人才”观念的基础上,进一步提出了“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的方针,强调要把更多优秀人才聚集到党的事业中来,充分体现了我党作为与时俱进的马克思主义执政党对马克思主义劳动和劳动价值理论的高度尊崇,对知识和知识分子历史地位与重要作用的高度尊崇,对社会主义条件下人才和人才资源的高度尊崇,对新时期一切有利于祖国富强、民族振兴、人民幸福的创造精神和创造性劳动的高度尊崇。“四个尊重”作为一个完整的体系,其基础是尊重知识,核心是尊重劳动,本质是尊重人才;“尊重知识必须尊重积累知识的劳

动,尊重掌握知识的人才,尊重运用知识的创造”^[3]。“四个尊重”把劳动、知识、人才和创造联结在一起,做到对人才的评价,既要看素质,又要看实绩、素质的高低,最终要在实绩中体现出来。与“尊重知识、尊重人才”相比较,“四个尊重”突出了劳动和创造,更能揭示人才的本质特征,更能体现业绩导向的现代人才开发理念,从而赋予了人才工作新的时代内涵。

4. 科学人才观的形成。科学人才观的基本观点在2003年12月召开的首次全国人才工作会议上得到了充分阐述。胡锦涛总书记在会上发表重要讲话,指出“人才问题是关系党和国家事业发展的关键问题”,强调要树立“人才资源是第一资源”、“以人为本”、“人人可以成才”的理念^[4],这是党中央提出的科学发展观在人才工作中的延伸,是党对人才工作认识的一次飞跃与升华,昭示着实现人才政治充分民主、人才人格充分独立、人才能量充分释放、人才价值充分体现的新中国人才解放时代的到来。

《中共中央国务院关于进一步加强对人才工作的决定》(以下简称“决定”)强调:“只要具有一定的知识或技能,能够进行创造性劳动,为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会主义伟大事业中作出积极贡献,都是党和国家需要的人才。要坚持德才兼备原则,把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准,不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份,不拘一格选人才”。《决定》导出了品德、知识、能力和业绩四者有机统一的人才标准观,从而回答了什么是人才这个根本性问题,克服了传统人才观或以学历职称定义人才、或以外在成果定义人才的片面性,为正确评价、有效选拔、合理使用人才提供了科学理论依据^[5]。这一论断刷新了中国的人才观念,标志着新中国的科学人才观正式形成并已逐步形成体系,是新中国人才思想完善、成熟和系统化的重要里程碑。

二、新中国国家人才观发展的基本特征

(一)高度重视人才问题是党和国家的优良传统

中国共产党的先进本质和历史使命,决定了我党历来十分重视人才问题。一部中国共产党的革命史和执政史,就是一部上下求索中国优秀人才汇聚发展壮大历史。走过战火纷飞的峥嵘岁月,奋斗于社会主义建设的火红年代,开创改革开放共建和谐的新世纪,中国共产党之所以能从成立之初的50多人,能够战胜各种困难和经受住各

种风险的考验,到最终取得中国革命的胜利,再到领导改革开放取得举世瞩目的成就,其中很重要的一个原因,就是我们党在社会主义革命和建设的各个不同历史时期,党和国家的四代领导集体始终高度重视人才问题,多次反复强调、深刻阐述人才对社会主义革命和现代化建设事业的极端重要性,并将此作为优良传统延续下来发扬光大。

从中华人民共和国的缔造者毛泽东到改革开放的总设计师邓小平,从提出“人才资源是第一资源”的江泽民到以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体,始终坚持人民群众的历史主体地位,与时俱进地提出了一系列人才发展方略,为马克思主义人才理论增添了极其宝贵的财富,努力把最优秀的人才吸纳到党的队伍中,吸引到社会主义建设事业中,吸收到构建社会主义和谐社会的伟大历史进程中,使我党始终充满创造力、凝聚力、战斗力,始终成为团结带领各族人民建设中国特色社会主义的坚强领导核心,领导全国人民不断从一个胜利走向另一个胜利。

(二)党和国家对人才的评价标准在不断地丰富和发展

新中国近60年的发展历程表明,伴随着社会主义革命和建设实践的不断推进,党和国家对人才标准和评价的认识随着时代的发展而不断创新,经历了由表及里、由浅入深、由特征描述到本质揭示的路径变化,最终形成并确立了为科学发展观服务的科学人才观。

从各自所处的时代背景和现实条件出发,由建国之初毛泽东提出的全面发展、“又红又专”人才观,到邓小平在改革开放和社会主义建设过程中总结出的“四有”新人观和“三个面向”人才观,形成了一系列新的人才思想和人才观点,在此指引下,党和国家培养造就了一大批优秀人才投身于社会主义现代化建设事业中。随着时代的发展,以胡锦涛为总书记的党和国家新一代领导集体打破了以学历和职称为主要内涵的人才观,走出了传统人才观的生态误区,提出了具有重大历史进步性意义的科学人才观,努力形成劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的良好社会风尚,为解放人才、解放生产力、释放各类人才潜力提供了理论基础和路径可能^[6]。

(三)新中国国家人才观的发展是一个在继承中发展、在发展中继承的演进历程

从毛泽东的全面发展、“又红又专”到邓小平的“四有新人”的提出,直至胡锦涛的将“品德、知识、能力、业绩”作为衡量人才主要标准的科学人才观的形成,由于历史条件和历史使命的不同,他们对人才的标准、培养、选拔和使用的侧重点等也有所不同,对人才的具体评价标准在不断地变化发展,但“德乃才之首要因素”的思想自始至终都贯穿其中,这是党和国家人才观在发展中继承的一个具体体现。

与此同时,党和国家人才观的演进历程不仅有继承,更有发展和创新。从毛泽东提出的比较概括和宽泛的全面发展、“又红又专”到邓小平提出的“四有”和“三个面向”人才观,体现了人才标准逐步具体化和明确化的特征,呈现了人才评价机制更为客观化和更具有可操作性的发展过程。这一演进历程体现了党和国家在人才观认识上与时俱进的基本特征。

任何一种思想和观念模式都是长期演化的产物。新中国国家人才观的发展路径和变迁轨迹,反映了新中国自成立以来经济、政治、思想、文化的发展面貌。站在新世纪重要战略机遇期的时空坐标上,纵观新中国人才思想演变的过程,我们可以清晰地发现,邓小平的人才观是这一演变链条中起着承上启下里程碑作用的重要一环,“又红又专”、“尊重知识、尊重人才”、“人才资源是第一资源”、“科学人才观”四者是继承、创新和发展的关系,是一脉相承的人才战略思想,共同构成了我党制定和实施人才强国战略的思想理论基础。

参考文献:

- [1] 毛泽东.毛泽东著作选读:下册[M].北京:人民出版社,1986:780-781.
- [2] 邓小平.邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:41.
- [3] 杨笑妮.试论科学人才观的理论创新意义[J].理论学刊,2006(9):13-15.
- [4] 胡锦涛.在全国人才工作会议上的讲话[N].人民日报,2003-12-21(1).
- [5] 司江伟,郑其绪.论人才才能三态的关系特征及现实意义[J].武汉工程大学学报,2008(5):28-31.
- [6] 叶忠海.人才科学开发若干基本问题的思考[J].武汉工程大学学报,2008(5):20-22.

(下转第25页)

Regional economic integration of Wuhan urban megalopolis: research based on the point and axis theory

CHEN Pan, CHEN Hao

(Population and Regional Economies Research Center, Zhongnan University of Economic and Law, Wuhan 430060, China)

Abstract: Based on point and axis theory and the construction the society of environment friendly and resource conservation, the paper attempts to analyze the regional economic integration of Wuhan urban megalopolis from the region spatial economy industry conduction and the gradient transfer angle. In order to achieve the goal of “environment friendly, the resource conservation” society, to create a new path of regional economic development, it is necessary to apply the principles of the following: well-organized by stages and steps, given prominence to the key points, cooperated regional development pattern. Destructive competition regardless of primary and secondary must be avoided in the development model.

Key words: wuhan urban megalopolis; the society of environment friendly and resource conservation; regional economic integration; point and axis theory

本文编辑:吴晏佩



(上接第17页)

The evolution and basic characteristic of new national talented person concept

ZHANG Feng

(Yangzhou University Personnel office, Yangzhou 225009, China)

Abstract: From Mao Zedong's integrated development (“red and expert”) to Deng Xiaoping's “Four Qualifications” talented person concept, and the scientific talented person concept based on “virtue, knowledge, ability, achievement”, the new talented person concept experiences an up and down development which the party and the country innovates unceasingly to the talented person standard and the appraisal understanding along with the history. It manifests that the communist Party of China keeps pace with the times on the issue of talented person concept.

Key words: the new China; the national talented person concept; development

本文编辑:吴晏佩