

论高校思想政治教育者法律素质的构建

张开芬,周 怡

(武汉工程大学法商学院,湖北 武汉 430205)

摘 要:新时期高校思想政治教育队伍建设要着力于培养和提高思想政治教育工作者自身素质的全面发展,尤其是在建设社会主义法治国家的新时期内,必须结合时代特征,明确法律素质对思想政治工作的重要作用,注重培养思想政治教育工作者的法律素质,完善培养思想政治教育者法律素质的培养途径,以适应思想政治教育工作的需要。

关键词:思想政治教育者;法律素质;高校;构建

中图分类号:G641

文献标识码:A

1996年10月10日,在党的十四届六中全会上,党中央在《中共中央关于加强社会主义精神文明建设的若干重要问题的决议》中提出:“要实现以思想道德修养、科学教育水平、民主法制观念为主要内容的公民素质的显著提高”^[1]。文中明确提出在新时期,法律素质是人的素质全面发展必不可少的重要方面,是思想政治工作为之努力的目标和方向。因此,作为对大学生进行思想政治工作的高校思想政治教育工作者,其法律素质的构建必将成为当前和今后相当长的时间内高校思想政治教育队伍建设的關鍵。高校思想政治工作教育者作为思想政治工作队伍中的一员,其导向性、教育性、激励性尤显突出,其所针对的大学生群体是国家和社会未来建设的主体力量,这必然要求高校思想政治工作者要更加重视法律素质的培养和构建。

一、高校思想政治教育者法律素质的特殊性及其重要作用

(一)高校思想政治教育者法律素质的特殊性

高校思想政治教育者法律素质的特殊性是由思想政治工作的特殊性决定的。高校思想政治工作不仅担负着用马克思主义理论体系教育广大学生,培育和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的大学生的基本任务,还承担着对大学生进行社会主义民主法制宣传和教育,促进其法律意识形成及发展的重要职责^[2]。这一特殊任务要求思想政治教育者应具备从事思想政治工作所必须的基本素质,即思想政治教育者的法律素质^[3]。在思想政治教育过程中,法律素质是思想政治教育

者发挥主导作用的基础和保障,更是影响思想政治教育效果的重要因素^[4]。因此,在思想政治教育者的素质结构中具有重要的、特殊的地位。

(二)高校思想政治教育者法律素质的重要作用

法律素质,是现代社会中的公民应该具备的最基本的也是最重要的素质。一名合格的思想政治教育者,首先作为公民存在于社会中,其次才是作为从事思想政治教育的工作者,法律素质对于公民和思想政治工作者这两个角色都具有不可替代的重要意义。法律素质,既是思想政治教育者完善自身素质的需要,也是完成思想政治教育工作的重要保障。其重要作用表现在:首先,在意识形态领域,法律意识形态具有重要作用。法律意识形态直接服务于占社会意识形态统治地位的政治意识形态。因此,具有敏锐的法律意识,也就意味着具有坚定的政治立场,这是实现思想政治工作政治导向功能的基本前提^[5]。其次,法律意识使思想政治工作者作为社会主义法制的主要宣传载体成为可能。高校思想政治工作包括对大学生普及法律知识、培养法律意识、形成民主法制观念的课程要求。具有较高法律素质的思想政治工作者通过自觉的守法、用法以及对法律的宣传、教育,会在一定程度上提高学生对法律的地位和作用的认识,进而有助于大学生树立正确的法制观,形成其法律意识。第三,法律素质对思想政治教育者自身的思想具有规范和制约作用。在日常生活中,法律意识是指导思政工作者工作和生活的重要思想规范,是做到依法办事的强大思想保障。

二、高校思想政治教育者法律素质的主要内容以及与思想政治教育者各素质间的比较

(一)高校思想政治教育者法律素质的主要内容

思想政治教育者法律素质是指在先天生理的基础上,通过后天对法律知识的学习,逐渐内化为法律意识,进而外化为法律能力的综合体现^[6]。法律素质的形成是一个学习法律知识、产生法律情感、形成法律信仰、转化为法律意识、表现为法律行为的不断上升过程。其中,法律知识是基础,法律情感是推动力,法律信仰是内在动力,法律意识是知识、情感、信仰的体现,法律行为则是以上所有的外在表现和最终结果^{[3][36]}。

高校思想政治教育者法律素质的核心是运用法律思维去思考、分析、解决问题,并在工作中形成按照法律的规定、原理和精神解决大学生思想问题的处事原则。这个核心涵盖三个层次:一是要以法律为准绳、以事实为依据开展日常的学生思想政治工作。这有利于思想政治工作者在面对法律与道德、法律与人情的冲突时,站稳立场、判断是非对错;二是要在日常的管理中重程序、重法理,严格依照法律办事。这有利于思想政治教育工作者在从事日常管理工作时,参照相关法律原则和程序,来分析和解决各项工作中遇到的问题;三是要逐步培养法律精神和法律意识,挖掘法律知识的认识深度以及法律的实践能力,真正做到依法办事,维护法律的尊严和权威。这是思想政治教育者法律素质的最高层次,也是法律素质最集中的体现。

(二)高校思想政治教育者法律素质与思想政治教育者各素质间的比较

思想政治工作者所具备的素质结构是一个相互作用、相互联系的复杂整体,但是在其各素质中政治素质、法律素质和道德素质联系最为紧密。不少学者将法律素质包含在政治素质之内,因而在谈到思想政治教育队伍建设时,将法律素质与政治素质混为一谈。法律素质、政治素质、道德素质应是思政工作者素质结构中三个独立的基本要素,这三者之间既有联系又有区别。

在法律素质的内涵中,其核心体现是法律意识。政治素质和道德素质也应是相同的。政治素质和道德素质的内涵应分别表现为政治意识和道德观念。因此,在比较三者时,主要讨论的是三素质间关于政治意识、法律意识以及道德观念的异同。它们的区别在于:第一,反映的角度和范围不同。政治意识是社会政治关系的反映,是以阶级、

阶层为主体;法律意识则是以法律思想为内容,以一定阶级与法的关系为统治阶级的统治提供法律学说上的依据;道德是社会道德关系的反映,它规范人们的伦理关系。同时道德的作用范围大于法律意识和政治意识。第二,与经济基础的密切程度不同。政治意识和法律意识与经济基础的关系更密切,它们直接维护一定的经济关系。而道德则相对松散,保持一定程度的传统和习惯。第三,表现形式不同。法律有明确的法律条文,政治有国家相关政策法规,而道德却不以条文的形式出现。第四,实现手段不同。政治意识和法律意识为统治阶级的统治直接论证,是思想政治教育工作的重要依据。而道德则主要是依靠教育和舆论的力量。它们的联系在于:第一,广义政治素质包含法律素质。在广义上对政治素质的培养,不仅包括政治教育,还包括法制教育。第二,都是社会存在的反映。三者都属于社会精神生活,是上层建筑的重要组成部分。第三,在内容上相互渗透和影响。虽然它们的作用范围不同,但它们在内容上具有相互关联性。许多法律条文中就包含了重要的道德原则和规范。第四,在职能上相互补充。在社会生活中,必须依靠三方同时发挥作用,才能维护社会的稳定^{[5][112]}。

三、高校思想政治教育者法律素质缺乏的现状

目前,在高校思想政治教育工作者素质和能力的建设中,法律素质的建设还存在不少问题:相当一部分一线思想政治教育工作者对法律素质的认识仍停留在自身不违法以及教育他人不违法上,其对法律素质的认识尚不够全面,发展的方向仍有待于进一步明确;同时与思想政治工作相关的法律、法规、规章制度的建立完善相对滞后^[7]。这些都造成了在当前思想政治教育领域里,思想政治教育者在主观上缺乏对自身法律素质培养问题的重视,在客观实践中缺乏应对的有效方法。

(一)思想政治教育者的法律素质受人治化倾向的影响

在政治领域,思想政治工作就是将党和政府的政治意识、政治思想、道德要求灌输给全体公民。思想政治工作者运用法律手段,依法进行思想政治教育,使思想政治教育始终处于法治的状态之中,这是我国政治文明的重要标志之一。然而,目前少数从事思想政治工作的人员仍使用非法律规范思想和观念对思想政治教育过程进行决策、实践、评估,导致思想政治教育领域人治化倾向严重。这不仅阻碍了思想政治工作的法治化进程,更对中国的政治文明产生了一定的滞后

效果。

(二)思想政治教育者的法律素质受自由化倾向的影响

一部分思想政治教育者提倡思想政治教育的关键应该在教育,并且是一种软化的教育影响活动,而不是行为规范的过程,因此这个过程中不应该存在用过多的法律因素禁锢人们思想的现象。成熟完善的思想政治教育者的法律素质不是强调思想政治受教育者的思想形成过程,而是强调在思想政治教育过程中思想政治工作者采用一定的手段和方式影响思想政治受教育者的思想和行为的实践活动是必须用法律进行规范的。缺乏相应法律素质的思想政治工作者,其教育素质的构成是不完整的,更难以完成思想政治工作任务。由于思想政治教育学还是一门年轻的学科,因此在以往的思想政治教育过程中对思想政治教育者法律素质的要求不受重视甚至被忽视,导致在思想政治教育的实践活动中随意性普遍存在,为思想政治教育的发展抹上一层阴影。

(三)思想政治教育者的法律素质受软弱性倾向的影响

在我国以往的大规模思想政治教育活动,思想政治教育这个概念的运用过于明显,新时代的大学生对其产生了强烈的抵触心理,使得思想政治教育的效果逐渐减弱,思想政治教育的权威性正受到严重的挑战。没有法律的保障,思想政治教育者的工作无法正常开展。因此,必须在新时期思想政治教育队伍的建设中加入法律素质的培养,增强法律观念,形成相应的法律法规,强化思想政治教育的权威性。

(四)思想政治教育者的法律素质受泛化倾向的影响

随着教育的发展和我国法制化的进程,人们对法律素质的认识有了进一步的提升,作为从事思想政治方面工作的教育者,所具备的法律素质应该在普通公民素质上有所升华,对思想政治教育工作者的素质要求必定高于普通公民法律素质的要求。然而部分高校并未将公民的法律素质要求与从事思想政治教育工作的专业的法律素质要求区分开来,这不仅影响了高校思想政治教育者自身素质的提升和发展,同时也会降低思想政治工作的实效性^[8]。

四、高校思想政治教育者法律素质的培养和构建

高校思想政治工作者法律素质的培养是一个长期的过程,其提高与发展不是一个自发的过程,

而是一个自觉的过程。建设一支素质完备的思想政治教育者队伍,必须从加强学校的教育培养、强化思想政治教育者的自身修养以及建设思想政治教育的良好法律环境三个方面出发,促进思想政治工作者对法律规范更好的掌握和内化^[9]^[11]。

(一)加强高校思想政治教育队伍的管理和考核

列宁在《怎么办?》一书中论述的灌输理论指出:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去,各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识”^[10]^[317]。这表明意识不能在人们的头脑中自发产生,而必须坚持把各种理论和思想灌注、输送到人民群众中去。高素质的思想政治队伍必须依靠学校管理和引导,帮助思想政治教育者建立起构建法律素质的有效渠道。

1. 将法律素质的内涵注入运行机制和管理制度中。思想政治教育者能否发挥思想政治教育的作用,完善的机制和稳定的制度是其中的关键。法律素质在思想政治工作中的重要作用,要求高校将法律素质的内涵注入思想政治工作的规范和制度中,创造性地建立新时期思想政治工作的运行机制和管理手段。健全的运行机制和管理制度既有利于保障思想政治教育工作有理有序地进行,又有利于纠正思想政治教育过程中人治化的错误倾向,确保思想政治教育工作向法制化、规范化的方向发展^[11]^[135-136]。

2. 借鉴评估、考核等考察方式。采用定性定量的科学方法不仅有助于思想政治教育者严格规范自身的法律素质,更有利于保障各项办法、措施在相应的检验评估机制下充分发挥其实效性,保障思想政治教育的实施效果。法律素质的构建,必须通过定期组织考核和评估,检验学习、培训的效果,并根据评估的结果调整学习、培训的方式和内容,真正做到有明确的思想政治教育者法律素质的界定和思想政治教育者法律素质的高低等级评估标准,使思想政治教育实践工作发挥更好的效用,达到更佳的效果^[9]^[147-148]。

(二)强化思想政治教育者自身的修养

唯物辩证法认为,内因是事物发展的根据和第一位的原因。对于思想政治教育者个人而言,机制和制度都仅仅是其提高自身法律素质的外在因素,要真正提高思想政治教育者法律素质,必须从主体的能动性出发,自觉完善其法律素质,才能最终达到全面提高自身综合素质的目的。

1. 主动学习法律知识。只有不断更新自身的

法律知识,才能与时俱进,适应社会的发展和变化,运用更新的法律知识正确处理随时出现的新问题。

2. 积极参与实践活动。某些思想政治工作者,习惯于传统的工作方法,在法律相关课程的教学和自身法律知识的实际应用中,重理论,轻实践。思想政治教育者在学习的过程中,必须多参加实践教学,做到知行合一,加强法律实践的能力,这既是法律素质的提高,也是法律意识的升华^{[4]64}。

3. 改变自身观念。思想政治教育者是思想政治工作的参与者和引导者,在思想政治教育活动中有十分重要的作用。但是这并不意味着思想政治教育者的绝对领导权威,思想政治教育者必须以法律作为自身的工作手段,以其自身的法律素质为依托,发挥其在思想政治教育中的作用。

(三) 创建有利于法律素质培养的优良环境

在兼顾学校监督管理和自身修养两方面的同时,我们必须关注思想政治教育者学习和工作的环境,努力营造一个尊法、重法、用法的良好氛围。

1. 为思想政治教育者营造一个良好的学习氛围,激发思想政治教育者不断增强自身法律修养的积极性。良好的学习环境有利于思想政治工作者法律素质的自觉养成,是构建高校思想政治教育者法律素质的积极因素。

2. 国家应在建立社会主义法制体系的大环境下,注重思想政治教育相关法律法规的制定和出台,完善思想政治教育者开展实践工作的法律环境。只有将思想政治工作者置身于一个制度健全、管理规范、依法办事的良好工作环境中,才能培养思想政治教育工作者自觉按照法律精神解决实际问题的的工作习惯^[12]。

高校思想政治教育者法律素质的构建,是关系到实现思想政治教育者和大学生各项素质共同发展、思想政治教育工作能否与时俱进、开创思想政治教育新局面的重要因素。因此,在建设高校思想政治教育者的综合素质体系时,法律素质是我们必须关注的重点。

参考文献:

- [1] 中共中央党史研究室. 中国共产党新时期历史大事记[M]. 北京: 中共党史出版社, 2002.
- [2] 甘玲. 加强大学生法律素质教育的若干问题辨析[J]. 思想理论教育, 2007(5): 73-76.
- [3] 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [4] 余双好. 思想道德修养与法律基础探索[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2007.
- [5] 王玄武, 骆郁廷. 思想教育、政治教育、道德教育比较研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2002.
- [6] 钟万林. 论新时期高校思想政治教育者素质的培养[J]. 高校党建与思想政治教育, 2006(2): 6-8.
- [7] 李章科, 何定. 教师法律素质刍议[J]. 西南科技大学学报, 2003(3): 79-86.
- [8] 李晓燕. 论教师的职业法律素质[J]. 河北师范大学学报, 2002(2): 51-56.
- [9] 顾海良, 余双好. 高校思想政治理论课程教学改革研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2006.
- [10] 列宁. 列宁选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972.
- [11] 王义. 思想政治宣传者的素质之管见[M]//杜斗恒, 郭开怡. 经济社会和谐发展研究文集. 成都: 西南交通大学出版社, 2005.
- [12] 才惠莲, 王宗廷. 高校环境法制教育探析[J]. 学校党建与思想教育, 2006(1): 79-80.

Developing legal quality for moral educator in higher education institutes

ZHANG Kai-fen, ZHOU Yi

(School of Law and Business, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

Abstract: During a new period, we should focus on how to cultivate and promote people who work for moral education at all aspects of abilities. In a socialist country ruled by law, we must symbolize the features of the times, and know that the quality of legal has very important function to the work of moral education. We should aim at developing the quality of legal for people who work for moral education, and set up much more effective ways to cultivate people who work for moral education to meet the need for moral education.

Key words: moral educator; the legal quality; higher education institutes; development

本文编辑: 吴晏佩