

# 现代社会风险教育与构建和谐高校研究

龚明生

(武汉工程大学化工与制药学院,湖北 武汉 430074)

**摘要:**从现代社会风险教育与构建和谐校园的关系出发,分析了在当代社会对高校大学生进行深入全面的  
风险意识教育是构建和谐校园的重要路径和内容;通过对当代大学生进行风险意识的教育和学习,防范风险,  
以构建和谐、稳定、健康、有序的校园。

**关键词:**风险社会;风险教育;和谐校园

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

## 一、风险社会的特点

“风险社会”是德国著名社会学家乌尔里希·贝克首次系统提出来的理解现代性社会的核心概念。贝克认为,风险社会的突出特征有两个:一是具有不断扩散的人为不确定性逻辑;二是导致了现有社会结构、制度以及关系向更加复杂、偶然和分裂状态转变。所以,现在的风险与古代的风险不同,是现代化、现代性本身的结果<sup>[1]</sup>。风险社会的风险包括经济的、政治的、生态的和技术的,如核技术的、化学的、生物的风险。这些风险是现代性的产物,是人为的风险,这种风险与以前的自然风险明显不同:(1)它们是人类知觉系统感觉不到的,风险的严重程度走出了预警检测和事后处理的能力;(2)它们能够全球传播,甚至传给下一代,并且不分贫富差距;(3)它们阻止风险原因的传播和受害者的赔偿,风险计算无法操作,导致保险失灵;(4)灾难性事件产生的结果多样,使得风险计算使用的计算程序、常规标准等无法把握,它们超出了现代社会的控制能力,风险的排除不再是可能的;(5)它们是理性决策所依据的,昨天的风险就是今天的理性决策。从根源上讲,风险是内生的,伴随着人类的决策与行为,是各种社会制度,尤其是工业制度、法律制度、技术和应用科学等正常运行的共同结果;(6)它们是广泛存在的,成为现代社会的基本特征,成为后工业社会的内在品性。

## 二、社会风险教育对和谐校园建构的价值与意义

风险社会为理解现代社会提供了重要视角,为我们反思当代世界与社会发展提供了重要的理

论工具和视角,无疑也是理解与反思当代高速转型中国社会的重要思想。综观中国社会,近些年来,随着社会现代化程度的不断提高,市场化进程的不断推进,社会风险日益增多,传统的治理手段无法整合当代社会,社会和谐面临严峻挑战。当代中国社会面临的风险可以简单地划分为社会性风险与个人性风险,社会性风险主要是指整个社会面临的风险,社会中的每个个体都可能面临的风险。诸如 SARS、毒品泛滥、艾滋病扩散、恐怖活动、社会性冲突等问题。随着中国社会利益不断多元化,贫富差距不断扩大,社会性剥夺显化,集体行动、非理性的社会冲突的发生可能性日益提高,整个社会面临的社会性冲突风险日益现实化且呈不断升级的趋势。个人性风险主要是指某些社会个体可能遇到但又不是每个社会个体都可能遇到的生活风险,这类风险与个人的生活经历、生活状态相关而呈现出个体特质的风险特征。诸如矿难事故、交通事故、飞机失事等,主要是从事相关行业或某种生活状态下个体可能面临的风险,此类风险往往由于人们的忽视而处于控制之外。

从某种意义上说,和谐社会的命题就是针对“风险社会”的不和谐而提出来的,消除各种不稳定因素、化解各种风险的过程就是构建和谐社会的过程。风险社会研究成为理论界各个领域研究的热点,教育领域也是如此。当代大学生普遍在20世纪80年代改革开放后出生,他们大都是独生子女,从小在父母的呵护下成长,生活环境好,生活条件比较优裕,走的大都是从学校到学校,最后才到社会的一条成才道路,没有经过什么挫折和磨难<sup>[2]</sup>。因此,对当代大学生进行社会风险意识

教育和培养具有十分重要的价值和意义。

随着开放的扩大和改革的深入,各种新情况、新问题不断出现,社会信息量急剧增长与迅速变化,增加了社会的复杂程度和变化频率,人们不再凭经验就能把握未来,对自己的社会行为的判断和选择也就增加了未知性、困难性和风险性<sup>[3]</sup>。作为教育工作者,必须明确,“思想政治教育不只是解决现有的思想矛盾和已经发生的问题,更重要的是要把人们在思想政治方面的长处和优势、积极因素充分发挥出来,引导、提升到更高程度,并尽可能有效预防可能发生的问题和挫折,这就是思想政治教育的超越性所要求的主动性、预防性”<sup>[4]</sup>。

通过教育培养学生的风险意识,促使学生形成在行为选择之前先进行风险预测和决策的习惯,使他们通过预测尽可能降低对事物及其未来发展的无知程度。教育学生学会抓住机遇,化解风险,避免偶然因素的干扰和冲击,帮助学生掌握科学的预测和决策方法,克服经验主义、盲目主义倾向。那么,他们遇到的危机和风险就会大大地减少,即使是遇到了,也可以保持健康的心态,客观、理性、冷静地应对危机和风险,他们取得成功的机会也就会大得多了。

### 三、高校社会风险意识教育的策略与建议

在当代社会,对高校大学生进行社会风险意识教育,可以考虑从以下几个方面入手:

(一)开设风险识别、预防教育和学习课程,提高学生的风险意识

传统教育不太注重挫折教育和风险教育,学生的心理承受能力较弱,一遇到困难就找家长、老师,往往束手无策;一犯错误就自暴自弃或怨天尤人;一遇到挫折、失败就垂头丧气或悲观绝望,难以接受出错或失败的结局<sup>[5]</sup>。这是缺乏风险意识和挫折意识的表现。现代教育必须面向未来,探索适用未来领域的理论与方法,才能满足社会发展和人的发展需要,才能以正确的思想指导人们进行实践活动,因而教育应有超前性、主动性、创造性。针对现代社会风险高发,学生缺乏风险意识,学校应开设专门的风险预防教育课程,通过专门的课程,使教师有时间、有机会全面、系统地对学生进行了风险预防教育。现代社会是一个竞争激烈的社会,风险无处不在,与学生共同探讨他们随时可能遇到的各种风险,面对各种风险他们应具备的心理状态,各种风险的预防措施及善后的处理方法,教育他们“无限风光在险峰”,风险与机遇是辩证的统一,风险并不可怕,关键的是面对各种

可能发生的风险,我们应有充分的思想准备和措施准备。要取得成功,必须要勇敢面对风险、积极迎接风险所带来的挑战。

(二)开展各种课外风险预测、预防活动,提高大学生预测、预防风险的实践能力

大学生有浓厚的风险意识,有危机感、紧迫感,这当然是必要的,是面对风险的前提。然而单有风险意识是不够的,如果没有预测、预防风险的能力,只是被动地等待风险的到来,那么这样的风险意识是毫无意义的。“现代社会的复杂性、变更性、竞争性、发展性使每一个人随时都面临多种选择,多重风险和许多思想道德方面的实际问题,人们需要消除对未来发展的无知程度,避免挫折和失败”<sup>[6]</sup>。“思想政治教育必须对人们的发展进行引导,进行符合规律的预测和指导,帮人们少走弯路,少犯错误,这种预测、预防在现代社会显得越来越重要”<sup>[6]</sup>。

要提高大学生的预测、预防能力,就必须通过各种课外活动,把课堂教育的内容通过实践活动展开,使学生真正地掌握预测、预防风险的方法。教育学生学会收集和处理各种信息,从掌握的信息中通过因果、逻辑等分析方法,总结事物的发展规律,发展趋势,预测事物的未来,做好风险、危机的预警和监测工作,准备好各种应付风险、危机的措施、方案,尽可能在风险、危机来临前就做好防范和化解工作。即使危机不能提前消除,也会由于准备充分而可以消除恐慌情绪,临危不乱,应对自如,使危机的扩大和扩散得以限制,使损失减少到最小的程度。

(三)模拟突发危机训练,提高大学生处理风险、危机的能力

有再强的风险意识,如果从未亲自经历过危机,当亲临其境时也会惊慌失措,失去平时的冷静和理智。只有经过身临其境的模拟训练,才可以培养出冷静、理智处理危机的能力。在“9.11事件”中,美国人之所以能在极短的时间内,有序地撤离有关人员,把损失降低到最小的程度,与其坚持长期的模拟危机训练不无关系<sup>[7]</sup>。

我国由于经济能力有限,无法进行全社会的大规模的模拟危机训练。如果能在大学生中实行模拟危机训练,那么,这些未来的社会栋梁,在面临危机的时候就可能起领导、指导的作用,就可以把危机的损害度降低。大学生宿舍作为人口高度密集的地方,风险的潜在发生率很高,如果能够在学生宿舍或校园中经常性地组织一些模拟危机训练,那么,这样的校园危机就会大量减少。而当危

机确实来临时,由于学生已经过长期的训练,已掌握了应对危机的措施和方法,就能够做到临危不乱,避免造成过大的损失。

(四)进行挫折教育,训练学生的坚强意志和理性思维能力,为战胜风险做准备

现代大学生从学校到学校,经历简单,没有经历过什么困难、挫折和磨难,所以他们往往很少有机会体验失败,更不能承受失败,往往一遭受失败就会一蹶不振,丧失斗志和信心。但是,现代社会竞争激烈,遭遇挫折是难免的。如果不能正确地面对失败,就会使我们错过最后的成功。通过设计各种活动,让大学生去感受失败、体验失败,促使他们在面对失败时能深刻地反思、科学地总结,在反思和总结中获得新的认识,从失败或错误中学习获取成功的经验,树立不怕失败、正视失败的观念,形成研究失败、战胜失败的习惯。

(五)培养集体主义精神,提高学生应对和处理风险的群体能力

所谓集体主义精神,就是要坚持以集体利益、国家利益为重的价值观念<sup>[8]</sup>。历史证明,人类社会是一个有机的整体,任何单个人不可能离开群体、离开社会而存在,人与人之间需要融洽、和谐,需要互相帮助。个人只有与他人合作,才有力量。良好的合作,人们才能有面对困难的勇气和战胜困难的力量。团结合作是人类生存和发展的要求,美国哈佛大学心理学教授乔治·赫华斯博士根据多年的研究认为,一个人事业成败在于人品的优劣,他把“与同事真诚合作”列为成功的九大要素之一,而把“言行孤僻,不善于与人合作”列为失败的九大要素之首<sup>[9]</sup>。而当人类社会遇到危机时,依靠集体的力量依然是最有效的,集体的力量和合作的精神是应付危机的最重要的保证。在2003年与“非典”的战斗中,正是由于调动起了全

体民众的积极性,实行了群防群控,才迅速取得了“非典”斗争的胜利。

因此,培养大学生万众一心,众志成城的集体主义精神,团结合作、互相帮助和信任的品格,讲求道德责任、严守组织纪律的习惯,是提高大学生应对风险的能力,在危机中有效处理风险所必要的。

总之,在当代社会对高校大学生进行深入全面的风险意识教育是构建和谐校园的重要路径和内容。对大学生进行风险意识的教育和学习,要坚持教育内容的客观性原则、教学情境的可拟仿性原则、教学方法的实践性原则和教学理念的综合性原则,以此增强当代学校风险教育的实效性,构建一个和谐、稳定、健康、有序的校园。

参考文献:

- [1] 乌尔里希·贝克. 风险社会[M]. 北京:译林出版社, 2004:15.
- [2] 宋林飞. 从“风险社会”走向和谐社会[J]. 江海学刊, 2007(8):18-20.
- [3] 刘红. 学校风险教育方法论研究[J]. 华章, 2008(10): 31-32.
- [4] 杨东平. 高等教育的文化转换和制度创新[J]. 高等教育研究, 2000(1):24-25.
- [5] 宋绍峰. 新形势下高校教师思想政治教育工作面临的挑战与对策[J]. 黑龙江高教研究, 2000(3):38-39.
- [6] 钟洪. 论校园文化建设与高校德育环境[J]. 湘潭工学院学报, 2002(4):8-9.
- [7] 孙爱春. 思想政治教育实效性刍议[J]. 高等农业教育, 2002(3):10-11.
- [8] 韦吉锋. 论现代社会条件下思想政治教育的育人功能[J]. 广西教育学院学报, 2000(4):21-22.
- [9] 王鹏凌. 论网络发展与大学生思想政治教育工作[J]. 甘肃科技纵横, 2004(5):61-62.

## Study on social risks of modern education and harmonious universities

GONG Ming - sheng

(School of Chemical Engineering and Pharmacy, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430074, China)

**Abstract:** This paper researches on relationship between the campus and risks of modern society education and the building of a harmonious campus, analyzes the society in contemporary college students on a thorough risk awareness education is important to build a harmonious campus path and content of contemporary college students to carry out risk awareness education and study, to guard against risk, so as to build a harmonious, stable, healthy and orderly campus.

**Key words:** risk society; risk education; harmonious University

本文编辑:吴晏佩